

T.C

TARSUS KAYMAKAMLIĞI

ÖZEL ÇAĞ FEN/ANADOLU/FEN ve TEKNOLOJİ LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Günümüzdeki eğitim anlayışı, fen ve teknolojinin hızına yetişme gereksinimi nedeniyle sürekli yeni boyutlar kazanmaktadır.

Okulumuzda; araştırma yapan, problem çözen, üreten, sürekli öğrenen bir okul topluluğu yaratmak ve farklılıkların zenginliğimiz olduğu bilincini geliştirerek küresel düşünce anlayışını içselleştirmiş bireyler yetiştirmek en başta gelen önceliklerimizdendir. Öğrencilerimizin istekleri, beklentileri, hedefleri ve hepsinden önemlisi bireysel özellikleri merkezde yer alır ve gerçekleştirilen her şey bu anlayış çerçevesinde ele alınır ve **34 yıllık kurum kültürümüzü de içinde barındırır.** Stratejik Plan Yönetim Ekibimiz okulumuzun avantaj /dezavantaj/zayıf güçlü/ fırsat ve tehditlerini anketler sonucunda saptadı ve tüm çalışmalarımızı bu doğrultuda gerçekleştirdi.

Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları doğrultusunda, iyi bir akademik ve sosyal donanıma sahip, yüksek etik değerleri olan, farklı kültürlerle saygılı ve küresel anlayışa sahip öğrenciler yetiştirmek için belirlediğimiz hedeflerin öğrencilerimizin gelecekteki yaşantılarına katkılarının büyük olacağını düşünmekteyiz.

2019-2023 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Yönetim Ekibi' ne ve bizleri verdikleri seminerle destekleyip bilgilendiren Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birimi sorumlularına, yardım kuruluşlarına/derneklere, öğretmen, öğrenci ve velilerimize **kurumum adına teşekkür ederim.**

Seyyal CENGİZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	49
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	53
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	56
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	58
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	58
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	61
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	68
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	71
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	72
EKLER:.....	73

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SEYYAL CENGİZ	OKUL MÜDÜRÜ	İLKER GÖKÇE	MÜDÜR YARDIMCISI
NAHİDE ARSLAN	MÜDÜR YARDIMCISI	HASAN SOTO	MATEMATİK ÖĞRETMENİ
TARIK SINANMIŞ	MATEMATİK ÖĞRETMENİ	NEŞE KILINÇLI	EDEBİYAT ÖĞRETMENİ
BURCU CEYHAN	OKUL-AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	BURCU ARNABAT	EDEBİYAT ÖĞRETMENİ
BURCU ÖZNERGİZ	ONUR KURULU 2. BAŞKANI	BUKET İZCİ UYAR	MATEMATİK ÖĞRETMENİ
		CANAN ÖZDEMİR	BİYOLOJİ ÖĞRETMENİ
		HÜSEYİN SARTIK	REHBER ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

KURUMSAL TARİHÇE

Çağ Koleji, Sayın A. Yaşar BAYBOĞAN tarafından; T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne bağlı, Özel İlkokul,Ortaokul, Özel Anadolu Lisesi ve Özel Fen Lisesi statüsünde kurulmuş eğitim-öğretim kurumudur. Çağ Koleji, Mersin ili, Tarsus İlçe Milli Eğitimi Müdürlüğüne bağlıdır. Adana-Mersin karayolu üzerinde bulunmaktadır.

- * 08.09.1986 tarihinde, 12359 sayılı kurum açma ve öğretime başlama izin yazısıyla Ortaokul bölümü,
- * 28.07.1987 tarih ve 17590 sayı ile İlkokul bölümü,
- * 12.10.1990 tarih ve 28532 sayı ile Anadolu Lisesi bölümü,
- * 19.08.1997 tarih ve 1104 / 8078 sayı ile Okul Öncesi bölümü,
- * 14.07.2004 tarih ve 12814 sayı ile Fen Lisesi bölümü eğitim-öğretime başlamıştır.
- * 29.04.2019 tarih ve 8521512 sayı ile Fen ve Teknoloji Lisesi eğitim öğretime başlamıştır.

29875 m² kullanım alanı, 11000 m² kapalı alanı olan okulumuzda; 2 idari bina, 1 ilkokul, 1 ortaokul, 1 lise- 2546 metre kare, 1 yemekhane, 1 tiyatro salonu – 1034 metre kare, 1 kapalı spor salonu- 1122 metre kare, 1 kafeterya, 2 kantinden oluşan toplam 11 tane kapalı alan; 1 tenis kortu, 2 açık basketbol sahası, 1 halı saha, 1 bocce alanı olmak üzere toplam 5 tane spor kompleksi ile eğitim-öğretim yapılmaktadır.

Okulumuz 2001 yılında Uluslararası Okullar Konseyi (CIS) üyesi, 2012 yılında Birleşmiş Milletler Küresel İlkeler Sözleşmesi (UNGC) üyesi ve Eco-Schools üyesi olmuştur.

06 Şubat 2013 tarihinde Uluslararası Okullar Birliği (CIS) tarafından akredite edilmiştir.

30 Mayıs 2016 tarihinde okulumuz 5 yıl önce elde ettiği akreditasyon durumunun devam ettirilmesi onayını almıştır.

14-17 Ekim 2019 tarihleri arasında 4 gün boyunca CIS Ekibi tarafından okulumuz denetlenmiştir.

10-16 Nisan 2021 tarihleri arasında okulumuz 2. Kez akredite edilecektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mersin			İlçesi: Tarsus		
Adres:	Yenice Mah. Cemal Gürsel Bulvarı No:138/2D Yenice / Tarsus / Mersin		Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/nGPL1FH3p3J3TjoK7	
Telefon Numarası:	0324 – 651 33 86		Faks Numarası:	0324-651 36 03	
e- Posta Adresi:	info@cag.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.cag.k12.tr	
Kurum Kodu:	99953281-99912288-99986067		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986			Toplam Çalışan Sayısı *	57	
Öğrenci Sayısı:	Kız	129	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	122		Erkek	9
	Toplam	251		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8,65	Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		16.163,07	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7,5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	----	-----	-----
Branş Öğretmeni	8	18	26
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel		3 Okul Personeli	3 Okul Personeli
Yardımcı Personel	2 Taşeron Firma	1 Taşeron Firma	3
Güvenlik Personeli	19	2	21
Toplam Çalışan Sayıları	31	26	57

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	52	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	52	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	1469	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	13019			
Okul Kapalı Alan (m2)	1122			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	70			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	300 MGB

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir-Gider

Yıllar	Gelir Kaynağı	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016 – 2017	Okul-Aile Birliği	-----	-----
	Genel Bütçe	-----	-----
2017 – 2018	Okul-Aile Birliği	-----	-----
	Genel Bütçe	-----	-----
2018 – 2019	Okul-Aile Birliği	-----	-----
	Genel Bütçe	-----	-----
2019 – 2020	Okul-Aile Birliği	-----	-----
	Genel Bütçe	-----	-----
2020 – 2021	Okul-Aile Birliği	-----	-----
	Genel Bütçe	-----	-----
2021 - 2022	Okul-Aile Birliği	-----	-----
	Genel Bütçe	-----	-----
2022 - 2023	Okul-Aile Birliği	-----	-----
	Genel Bütçe	-----	-----
NOT: Okul-Aile Birliği masrafları Bayboğan Eğitim Öğretim Anonim Şirketi tarafından karşılanmaktadır.			

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketi okul çalışanları, öğrenciler ve veliler olmak üzere dört yüz elli kişiye uygulanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

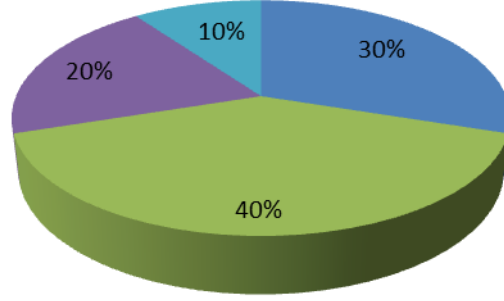
Öğrenci Anketi Sonuçları:



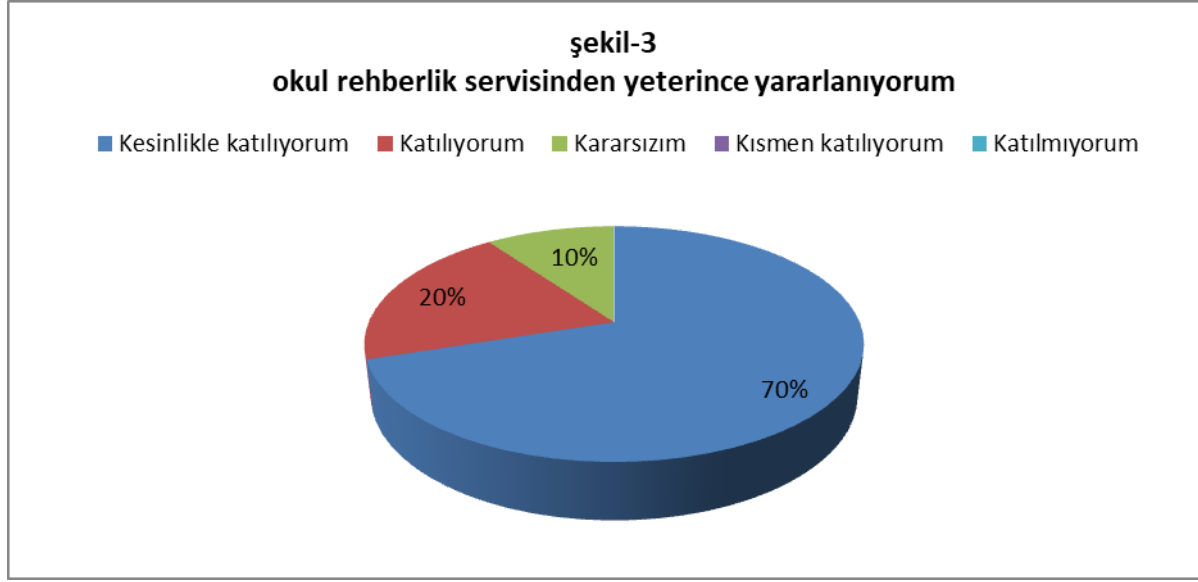
İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” ifadesine öğrencilerin %51’i “Kesinlikle Katılıyorum”, %32’ i “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Öğrencilerin %83’nin iletişim konusunda rahat olduğu ve rahatlıkla iletişim kurduğu görülmektedir.

Şekil-2
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim

■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



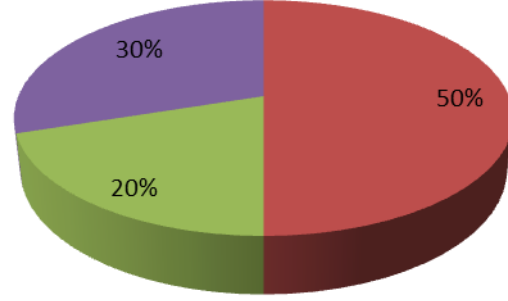
İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “.”Okul müdürü ile rahatlıkla görüşebilirim’ ifadesine öğrencilerin %50’nun “Katılıyorum”, % 40’nın ise “kararsız ‘olduğu görülmüştür.



İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “ okul rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum.” ifadesine öğrencilerin %90’ ının “Kesinlikle Katılıyorum yada Katılıyorum” dediği görülmüştür. Öğrencilerin okulda rehberlik servisinden yararlandığı görülmüştür.

şekil-4
okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır

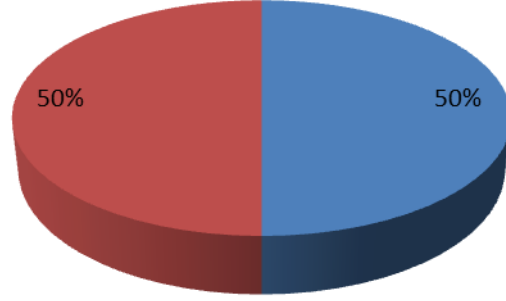
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” ifadesine öğrencilerin %50’ sının “Katılıyorum” dediği görülmüştür.

şekil-5
okulda kendimi güvende hissediyorum

■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum

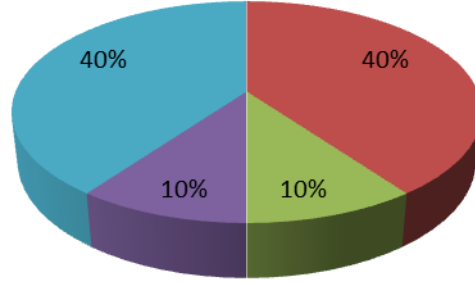


İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “okulda kendimi güvende hissediyorum.” ifadesine öğrencilerin %100’ünün kendisini güvende hissettiği görülmüştür.

şekil-6

okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

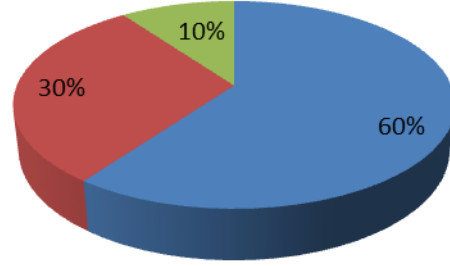
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” ifadesine öğrencilerin %80’nin kesinlikle katılıyorum yada katılıyorum dediği görülmüştür.

şekil-7
öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

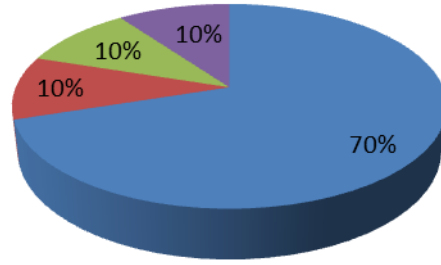
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır..” ifadesine öğrencilerin %90’nın “kesinlikle katılıyorum ya da katılıyorum “ dendiği görülmüştür.

şekil-8
derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır

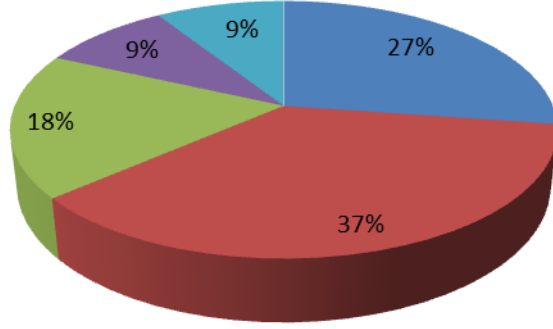
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” ifadesine öğrencilerin %70 ’nin “Katılıyorum” %10’nun ise “Kesinlikle Katılıyorum” dediği görülmüştür.

şekil-9
tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum

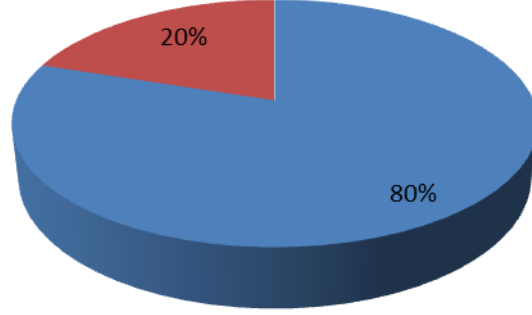
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” İfadesine öğrencilerin % 64 ünün katıldığı görülmektedir.

şekil-10
okulun içi ve dışı temizdir.

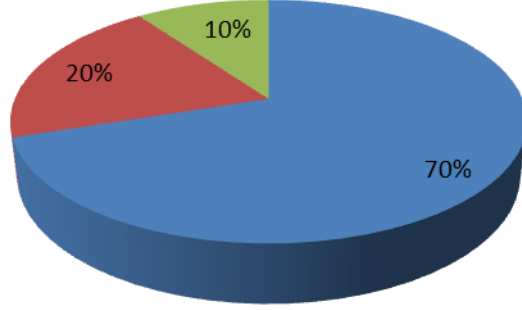
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “okulun içi ve dışı temizdir.” ifadesine öğrencilerin %80’nin “Katılıyorum” %20’nin ise “Kesinlikle Katılıyorum” dediği görülmüştür.

şekil-11
okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

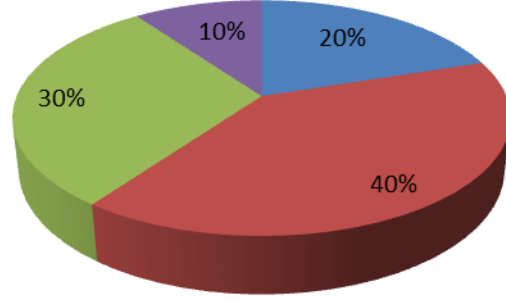
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “okulun binası ve diğer fiziki mekanalar yeterlidir.” ifadesine öğrencilerin %90’nın “Katılıyorum” 20’nin ise “Kesinlikle Katılıyorum” dediği görülmüştür.

şekil-12
okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

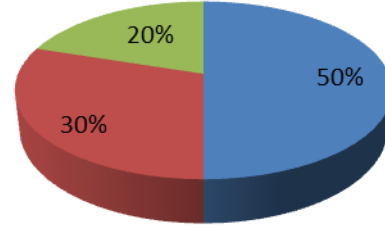
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” ifadesine öğrencilerin % 60 ‘nın katıldığı,% 30’nun kararsız olduğu görülmektedir.

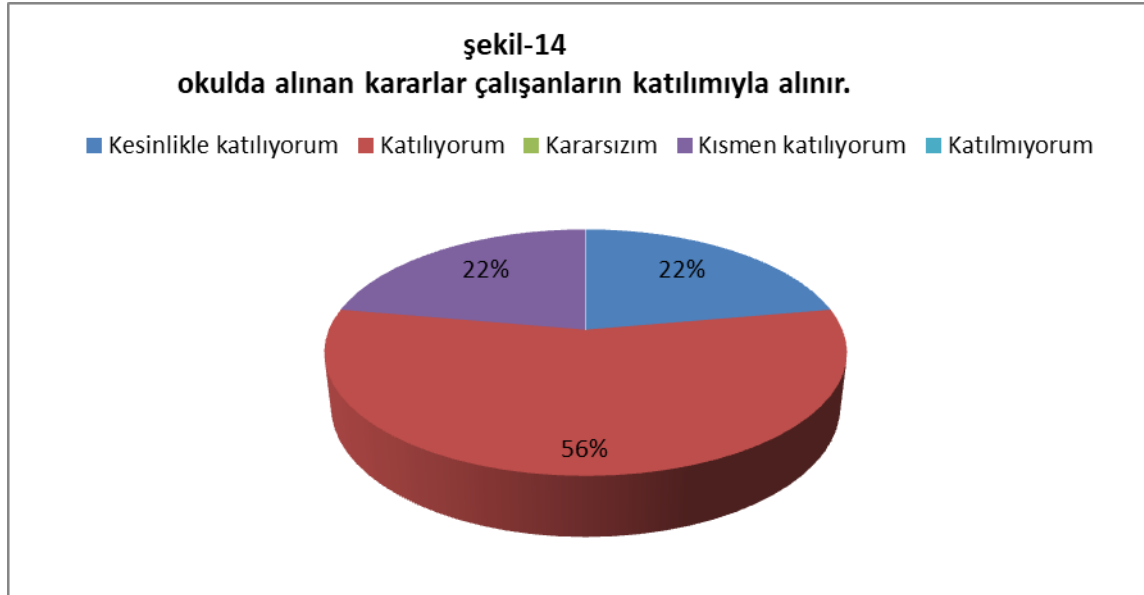
şekil-13
okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler
yapılmaktadır.

■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde öğrencilere yönelttiğimiz “okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler yapılmaktadır” ifadesine öğrencilerin % 80’inin katıldığı görülmektedir.

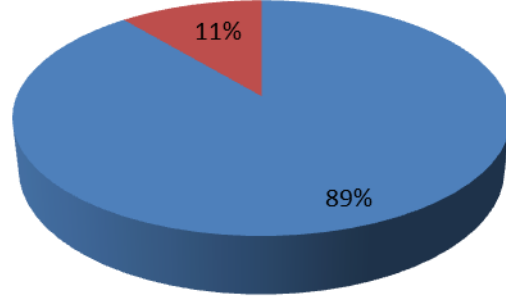
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI



İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “okulda alınana kararlar çalışanların katılımıyla alınır .” ifadesine öğretmenlerin %78’nin “Kesinlikle Katılıyorum” ya da “Katılıyorum” dediği görülmüştür.

şekil-15
kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir

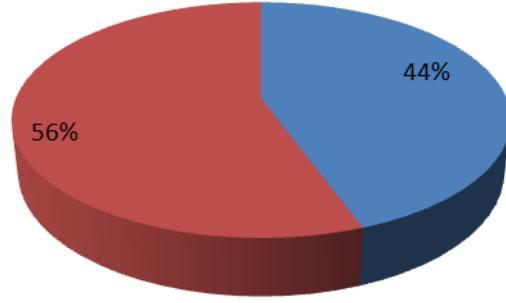
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” ifadesine öğretmenlerin % 89 nun kesinlikle katılıyorum dendiği görülmektedir

şekil-16
her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır

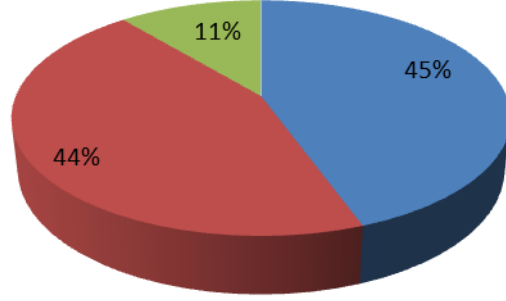
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” ifadesine öğretmenlerin %100’sinin “Kesinlikle Katılıyorum” ya da “Katılıyorum” dediği görülmüştür.

şekil-17
çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

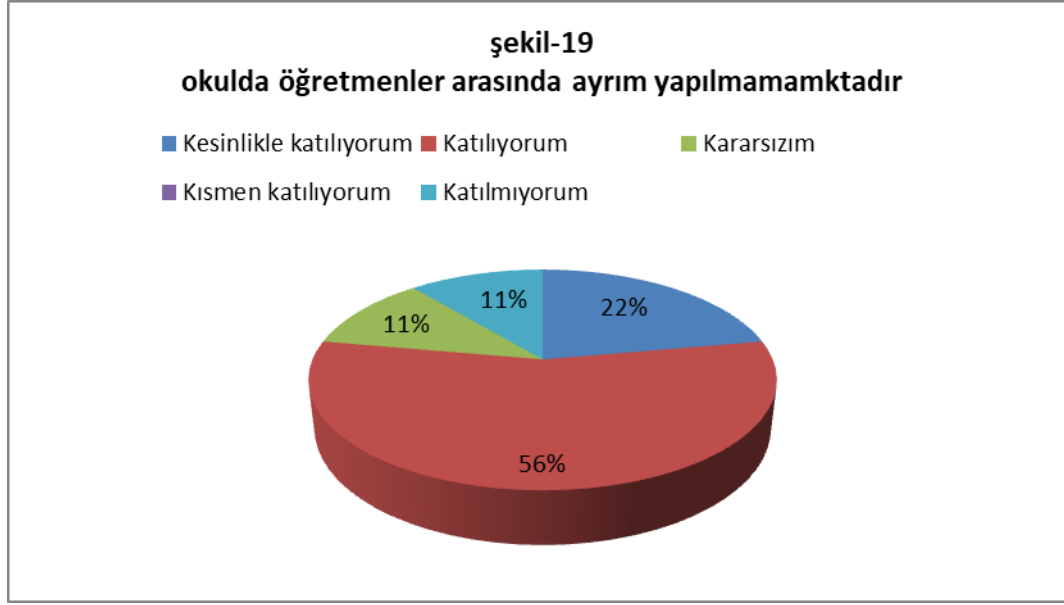
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.” ifadesine öğretmenlerin %45’nin “Katılıyorum” %44’nün “Kesinlikle Katılıyorum” dediği görülmüştür.



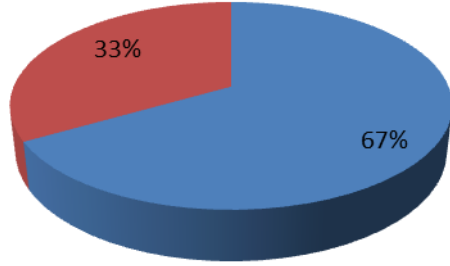
İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz ‘‘okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir’’ ifadesine öğretmenlerin %50’si ‘‘ katılıyorum ‘’derken %38’sinin kararsız olduğu görülmektedir.



İç paydaş anketinde öğretmenlere yönelttiğimiz “okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” ifadesine öğretmenlerin % 56 sının ‘katılıyorum’ %22 sinin ‘kısmen katılıyorum’ dediği görülmektedir

şekil-20
okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak
çalışmalar yapılmaktadır

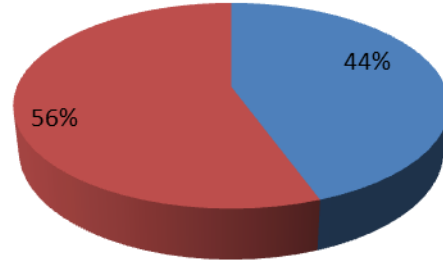
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde öğretmenlere 'okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde etki bırakacak çalışmalar yapılamaktadır' ifadesine öğretmenlerin %100'sinin 'kesinlikle katılıyorum yada 'katılıyorum 'dediği görülmektedir.

şekil-21
yöneticilerimiz ,yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir

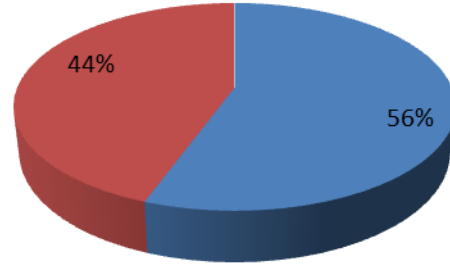
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde öğretmenlere “yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” ifadesine öğretmenlerin %100 ünün katıldığı görülmektedir.

şekil-22
yöneticilerimiz,okulun vizyonunu,stratejilerini,iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır

■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum

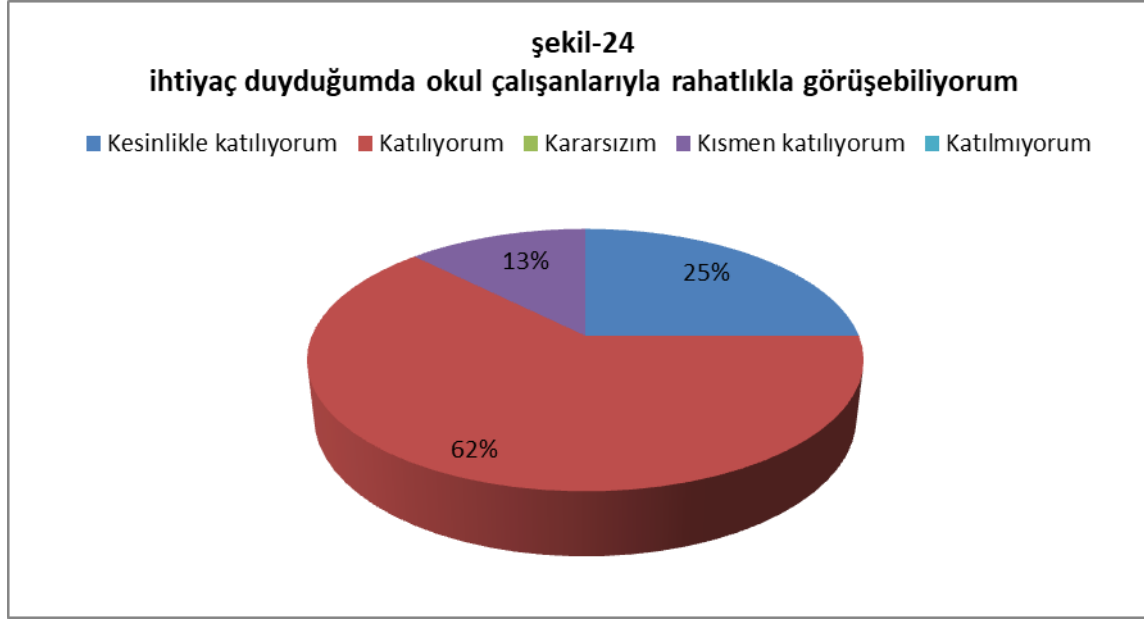


İç paydaş anketinde öğretmenlere “yöneticilerimiz, okulun vizyonunu, stratejilerini ,iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” ifadesine öğretmenlerin %56 ‘sının katılıyorum dediği görülmektedir

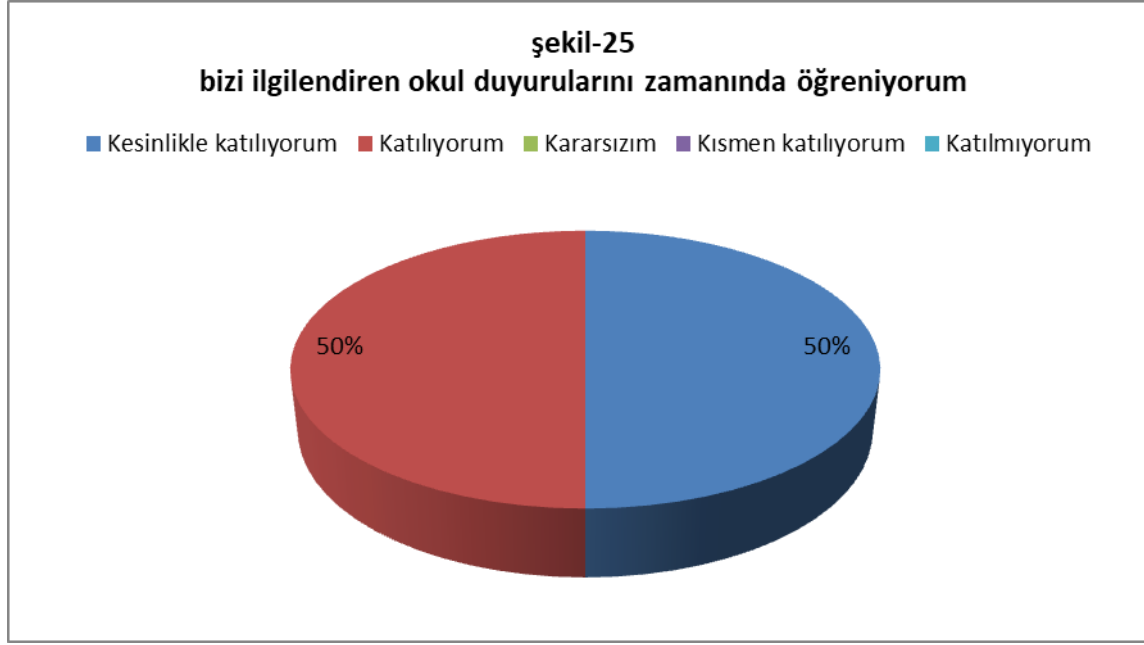


İç paydaş anketinde öğretmenlere ‘alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve güncellerim’’ ifadesine öğretmenlerin % 78 ‘nin ‘katılıyorum’ dediği görülmektedir.

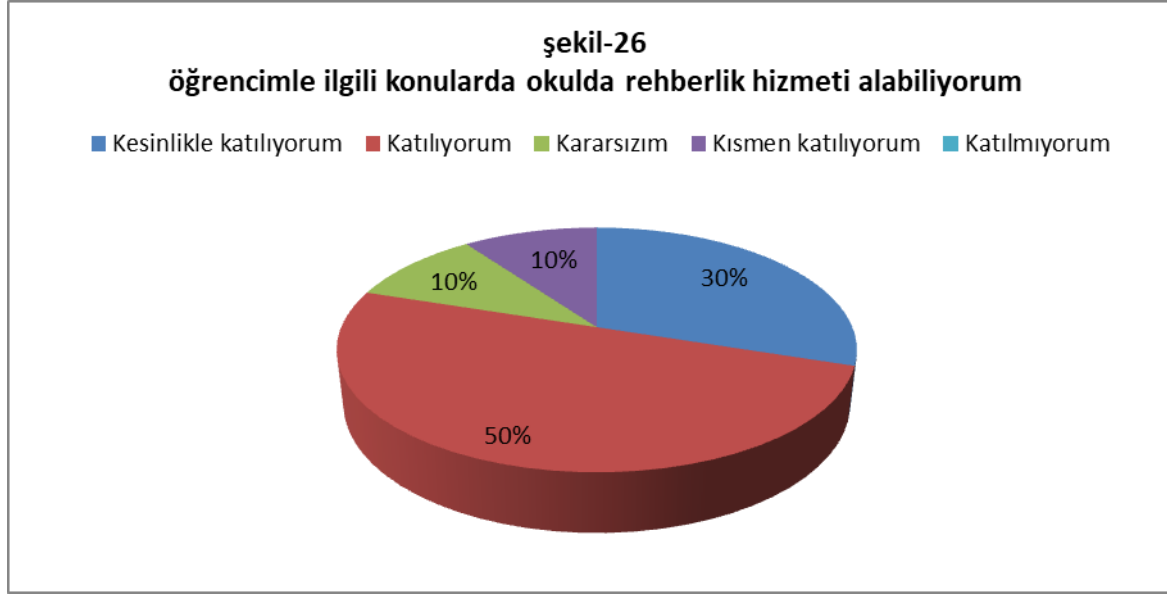
Veli anket sonuçları



İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz “ihtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” ifadesine velilerin %87 si ‘kesinlikle katılıyorum yada katılıyorum dediği görülmektedir.



İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz'' bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum'' ifadesine velilerin % 100 nün katıldığı görülmektedir



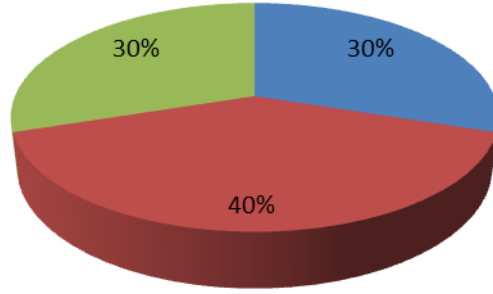
İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz ‘öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum” ifadesine velilerin %80 inin katıldığı görülmektedir



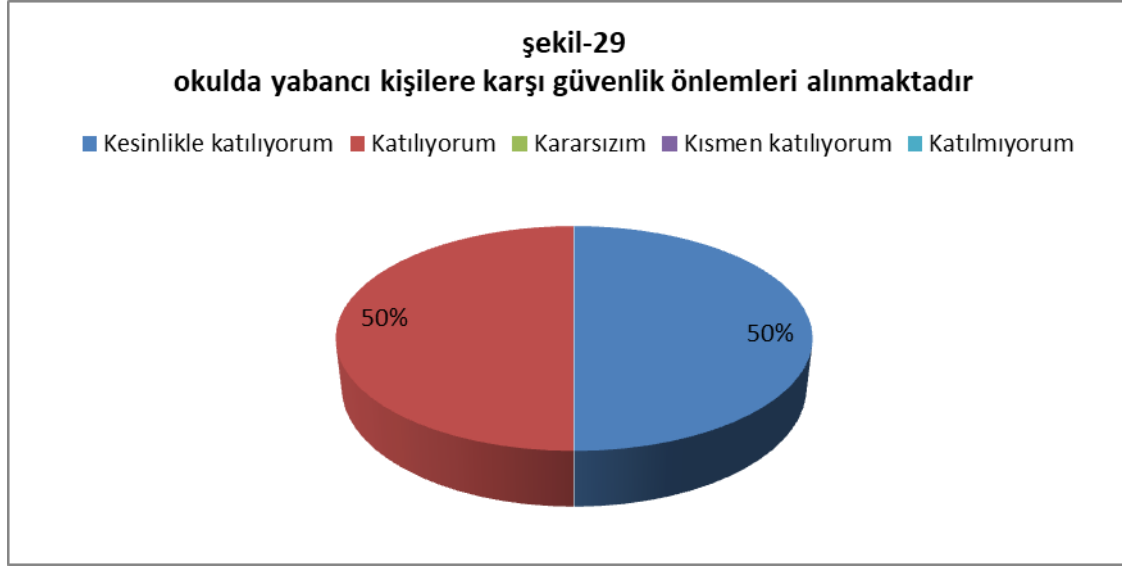
İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz 'okula ilettiğim istek ve şikayetler dikkate alınıyor' ifadesine velilerin %89'ının katıldığı görülmektedir

şekil-28
öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır

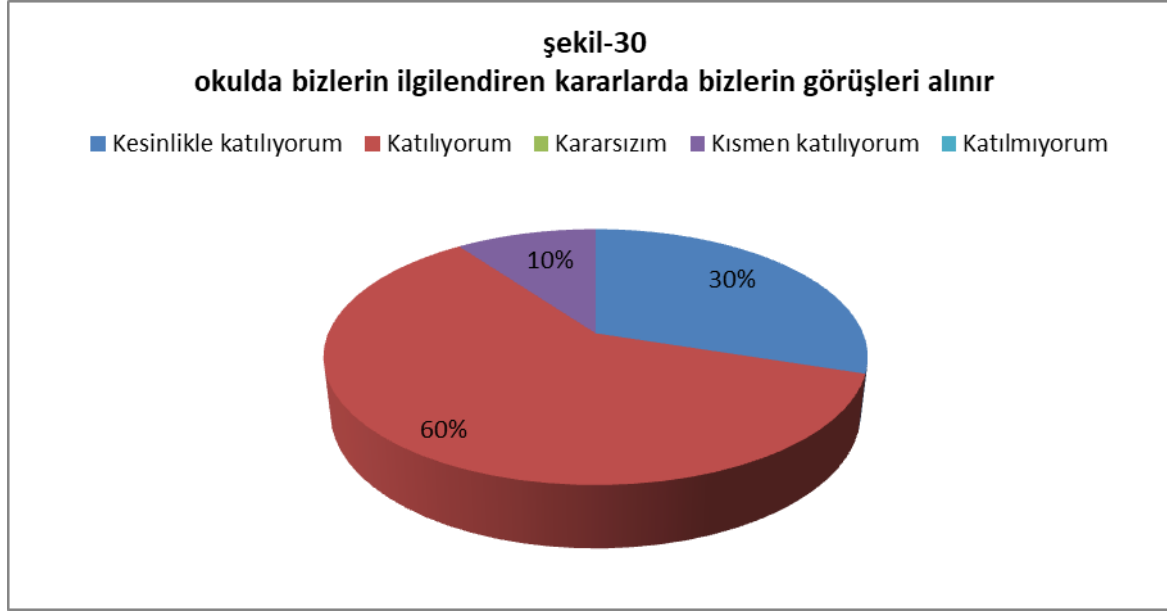
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz “öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” ifadesine velilerin %40 ı ‘katılıyorum’,%33 ‘kesinlikle katılıyorum’,%33 ünün ‘kararsızım’ dediği görülmektedir.



İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz 'okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır' ifadesine velilerin %100 ünün katıldığı görülmektedir



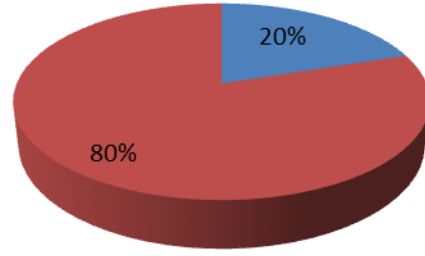
İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz “okulda bizleri ilgilendiren kararlarda bizlerin görüşleri alınır” ifadesine velilerin %60 ının ‘katılıyorum’ %30 ‘kesinlikle katılıyorum’ dediği görülmektedir.



İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz 'e-okul vb. ile okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorum ifadesine velilerin %78 in katılıyorum, % 22 inin kesinlikle katılıyorum dediği görülmektedir.

şekil-32
çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını
düşünüyorum

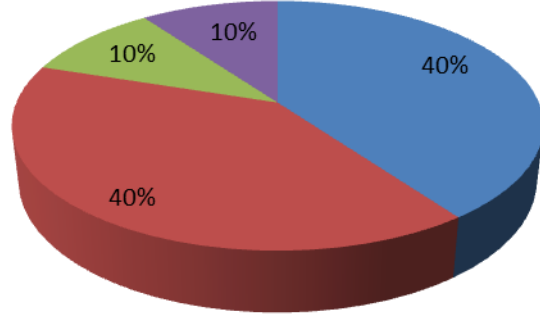
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



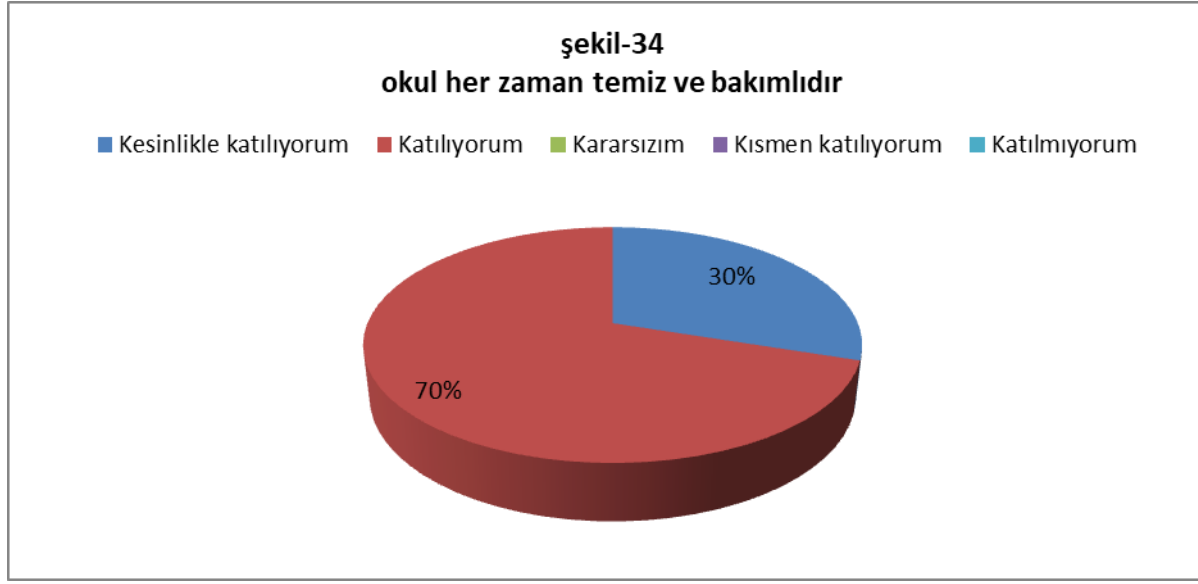
İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz ‘çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum’ ifadesine velilerin %80 nin katılıyorum,%20 nin kesinlikle katılıyorum dediği görülmektedir.

şekil-33
okul teknik ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir

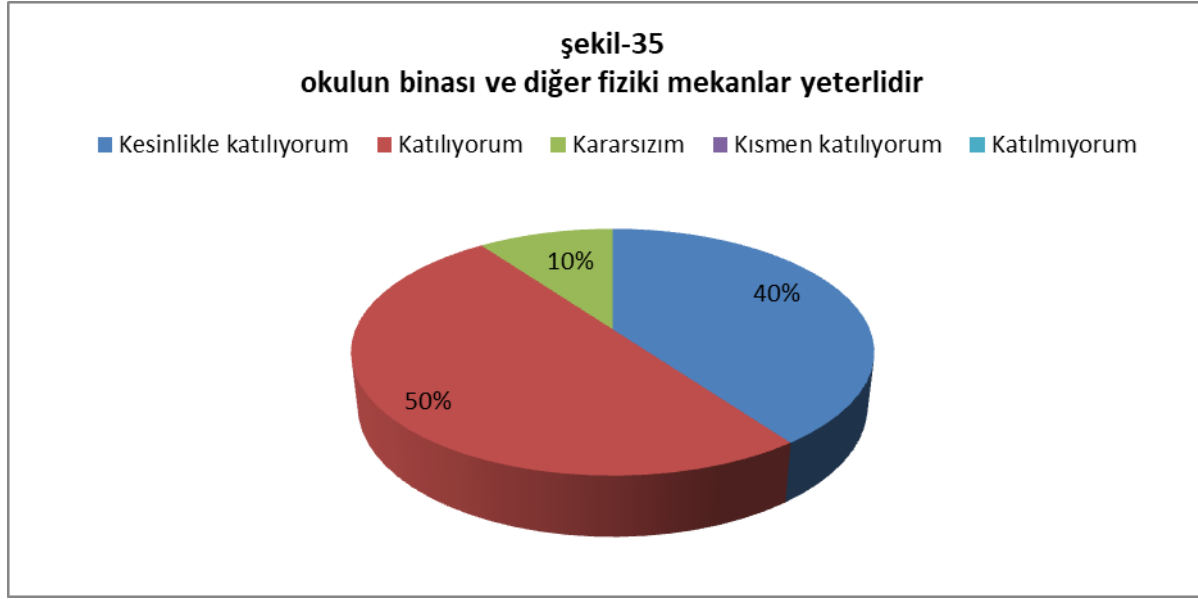
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz ‘okul teknik ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir’ ifadesine velilerin %40 ının katılıyorum %40 ının kesinlikle katılıyorum dediği görülmektedir.

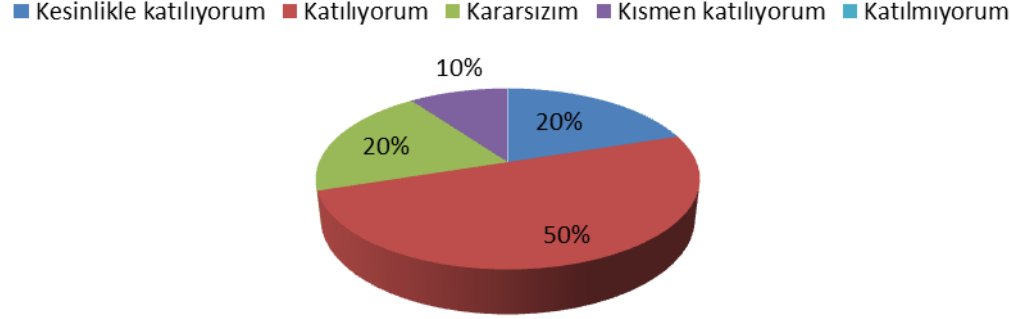


İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz ‘okul her zaman temiz ve bakımlıdır’ ifadesine velilerin %70 inin katılıyorum,%30 unun kesinlikle katılıyorum dediği görülmektedir.



İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz “okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” ifadesine velilerin %50 sinin katılıyorum %40 ının kesinlikle katılıyorum dediği görülmektedir

şekil-36
okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir



İç paydaş anketinde velilere yönelttiğimiz 'okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir'

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT analizi, kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan müdürlüğümüzü olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve müdürlüğümüzü olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Tablo 8: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması ▪ Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması ▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı ▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği ▪ Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması ▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı ▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri ▪ Kurumumuzun Teknolojik Altyapısının Yeterli Olması ▪ Okulumuzun Proje üretmede İstekli Olması ▪ Okulun disiplin anlayışının öğrenci üzerinde pozitif bir etkiye sahip olması ▪ Öğretmen-Öğrenci iletişiminin güçlü olması ▪ Okul İdaresinin Öğretmen, Öğrenci ve Veliler tarafından ulaşılabilir olması ▪ Verimli ve dinamik bir Öğretmen kadrosunun olması ▪ Temiz, Güvenli ve sağlıklı bir eğitim ortamının olması	▪ Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmamasından kaynaklanan sorunların olması. ▪ Ücretli öğretmen uygulaması

▪ Kurumun adil ve şeffaf bir çalışma ortamına sahip olması ▪ Okulumuzda güvenliğin 24 saat aktif olması. ▪ Okulumuzda yeşil alan ve öğrencilerin vakit geçireceği alanların fazla olması ▪ Öğrencilerin sportif faaliyetler gerçekleştireceği alanların (Kapalı spor salonu, bocce alanı, futbol sahası, tenis kortu, halı saha,basketbol ve voleybol sahası) ▪ Yakınımızda bulunan Üniversite ile sürekli iç içe bulunmamız öğrencilerimizin üst öğrenim kurumları hakkında bilgi sahibi olmasını ve seminerler almasını sağlamaktadır.	
--	--

FIRSATLAR	ZAYIF YÖNLER
▪ Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması ▪ Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, ▪ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı ▪ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması ▪ Okulumuzun Üniversitesinin olması ▪ Okulumuzun Kurumsal bir yapıya sahip olması – 33 yıl ▪ Okulumuzun 2001 yılından beri Avrupa Okullar Birliği (CIS) üyesi olması. ▪ Okulumuzun Avrupa Okullar Birliği (CIS) tarafından akredite edilmiş olması.	▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği. ▪ Eğitimin sınav odaklı olması ▪ Parçalanmış ailelerin giderek artması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile **GZFT** analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan **Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite** kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 9: Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Uyum, Oryantasyon	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sınıf Tekrarı	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Dezavantajlı Aileler		Bina ve Yerleşke
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülmüştür.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	9. sınıf öğrencileri başta olmak üzere tüm öğrencilere yönelik uyum çalışmaları
2	Devamsızlık takiplerinin yapılarak zamanında öğrenci ve velilerin doğru bilgilendirilmesi
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik çalışmaların yapılması
4	Dezavantajlı ailelere yönelik ziyaretlerin yapılması
5	Yabancı öğrencilere yönelik çalışma planlarının yapılması
6	Sürekli devamsız olan öğrencilerin açık liseye yönlendirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ders başarısı düşük öğrenciler ile ilgili gerekli çalışmaların yapılması
2	Bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda ders çalışma programlarının hazırlanması
3	Eğitimde yenilikçi yaklaşımların takip edilmesi
4	Sınav sisteminde ve ders programlarında sık sık yapılan değişiklikler
5	Parçalanmış ailelerin giderek artması
6	Öğrencinin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal faaliyetlere yönlendirilmesi
7	Okul rehber öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenleri arasında koordinasyonun sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İyi yönetim ve iyi organizasyon anlayışı
2	Özel Sektör, STK ve Yerel Yönetimler ile işbirliği ve koordinasyon
3	Üniversitelerden öğretmenlere yönelik eğitici eğitimleri
4	İzleme ve Değerlendirme
5	Okulun fiziki durumu
6	Teknolojik altyapı
7	Çalışanların ödüllendirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ - YAPTIKLARIMIZ

Çağ Koleji, Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları doğrultusunda Atatürkçü düşünceden ödün vermeden eğitim ve öğretimin her kademesinde, öğrencilerin güvenliğini ve refahını gözeterek;

- * yaşam boyu öğrenmeye açık,
- * ilgi ve yeteneklerinin farkında,
- * iyi bir akademik ve sosyal donanıma sahip,
- * Türkçeyi ve en az bir yabancı dili etkin kullanabilen,
- * etik değerleri yüksek,
- * farklı kültürlere saygı duyan,
- * küresel düşünce anlayışını içselleştirmiş bireyler yetiştirir.

VİZYONUMUZ - HEDEFLERİMİZ

*Ulusal ve uluslararası başarılar elde edebilecek nitelikte, farklı görüşlere saygılı, hoşgörülü evrensel bireyler yetiştirmektir..

DEĞERLERİMİZ

1. Eğitim ve Öğretimde Evrensel Etik İlkeler Uyma

Okulumuzu doğru davranışların kazandırıldığı gerçek bir öğrenme ve gelişme mekanına dönüştürerek öğrencilerimizi etik değerleri benimsemiş bireyler olarak yetiştirmek. Öğrencilerimizi eğitimleri boyunca öğrendikleri temel bilgi ve becerileri insanlık yararına kullanan bireyler olarak yetiştirmek

2. Bireysel ve Etnik Farklılıkları Kabul Etme

Okul topluluğunda farklılıkların zenginliğimiz olduğu bilincini geliştirmek,

3. Sosyal Hayat Kavramını İçselleştirme

Kendi değerlerine sahip çıkan, hak ve sorumluluklarının farkında olan, yardımlaşmayı bilen, alçakgönüllü , insan ve hayvan haklarına saygılı , eleştirel düşünebilen, gerektiğinde tepki gösterebilen, toplumsal sorunlara duyarlı bireyler yetiştirmek

4. Yerel Kültürü Özümseme ve Uluslararası Bilinç Kazanma

Türkçeyi doğru kullanarak ve en az bir yabancı dili etkin öğrenerek küresel bilince ulaşan , yaşadığı topluma ve kendi kültürel mirasına sahip çıkan bireyler yetiştirmek

5. Eğitime Bütüncül Yaklaşma

Küreselleşen dünyayı kendi medeniyet perspektifinden okuyarak, bu dünyada yerini alan bireyler yetiştirmek.

Disiplinler arası yaklaşımla bütünü görmelerini sağlayacak farklı bakış açıları kazandırmak.

6. Akademik Başarı ve Yaşam Boyu Etkili Öğrenme

Araştırma yaparak doğru bilgiye ulaşan, problem çözen, üreten,aktif, özdenetimini yapabilen ve sürekli öğrenen bir okul topluluğu içinde yaşam boyu öğrenmenin önemini kavramış öğrenciler yetiştirmek ve onları mesleki ve toplumsal yaşama hazırlayacak akademik yeterliliğe ulaştırmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Oryantasyon eğitimine katılımın olduğu gibi korunması için farklı oryantasyon eğitim programları planlanacaktır. Devam devamsızlığın minimum seviyede kalması için öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimini destekleyecek çalışmaların daha da artırılması planlanmaktadır.

Stratejik Hedef 1.1. Akademik ve sosyal gelişimi destekleyecek çalışmaların yapılması ile devam devamsızlık oranı her zaman ki gibi minimum seviyede tutulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut					
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	--	--	--	---	--	
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	--	--	--	---	--	
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	–	–	–	–	
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	--	--	--	---	--	
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	--	--	--	---	--	
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	--	--	--	---	--	

NOT: Okulun şehir dışında olması nedeniyle Hayat Boyu Öğrenme kapsamında yapılabilcek kurs ulaşım zorlukları /maliyeti nedeniyle yapılamamaktadır.

Eylemler*

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitim öğretime başlayan 9. sınıf öğrenci ve velilerinin eğitim ve öğretim dönemi başlamadan önce öğrenim görecekları okul hakkında bilgilendirilmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi ve 9. Sınıf Rehber Öğretmenleri	Okulun açıldığı ilk iki hafta
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Yıl Boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine devamsızlık mektupları ya da iletişim araçları ile sürekli bilgi verilecektir.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.4	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca devamsızlık yapmayan öğrenciler tespit edilerek ödüllendirilecektir.	Onur Kurulu	Yıl Sonu

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Okulun tüm bölümleri engelli öğrencilerin kullanımına uygun hale getirilmiştir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut					
			2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.a.	Yıl Sonu Başarı Puan ortalaması		9. sınıf	80	82	84	87	90
			10. sınıf	86,8	88	89	90	91
			11. sınıf	81	83	85	88	92
			12. sınıf	98,84	100	100	100	100
PG.2.1.b.	Onur Belgesi alan öğrenci oranı (%)		12	14	16	17	18	
PG.2.1.c.	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı (%)		19	20	22	23	24	
PG.2.1.d.	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı (%)		57	58	60	61	63	
PG.2.1.e.	TYT düzeyinde net ortalamaları		Türkçe	23	24	26	28	30
			Sosyal Bilimler	9	10	11	12	14
			Temel Matematik	16	18	20	22	24
			Fen bilimleri	6,5	8	9	10	11
PG.2.1.f.	AYT düzeyinde net ortalamaları	Türk Dili ve Edebiyatı-Sosyal Bilimler 1	Türk Dili ve Edebiyatı	7	9	11	13	15
			Tarih-1	3,2	3,5	3,8	4,2	5
			Coğrafya-1	3,4	3,6	3,8	4	4,2
		Sosyal Bilimler	Tarih-2	4,5	5	5,5	6	6,5
			Coğrafya-2	5	5,5	6	6,5	7
			Felsefe Grubu	3,1	3,4	3,6	3,9	4,5
			Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1,8	2,2	2,4	2,7	3
		Matematik	Matematik	15	18	20	22	23

		Fen Bilimleri	Fizik	4	5	6	7	8
			Kimya	4,8	5	6	7	8
			Biyoloji	4,6	5	6	7	8
PG.2.1.g.	Üniversitenin lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı (%)			50	55	60	65	70
PG.2.1.h.	Üniversitenin ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı (%)			-	-	-	-	-
PG.2.1.i.	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)			25	35	45	50	55
PG.2.1.i.	Bir eğitim ve öğretim döneminde il düzeyinde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)			3,8	5	5,5	6	6,50
PG.2.1.j.	Bir eğitim ve öğretim döneminde ülke genelinde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)			0,2	0,50	1	1,50	2
PG.2.1.k.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı			8	10	12	14	16
PG.2.1.l.	Veli Toplantısına katılım oranı (%)			70	75	80	85	90
PG.2.1.m.	İl içi ya da il dışına yapılan gezi sayısı			11	12	12	12	12
PG.2.1.n.	Yayınlanan e-bülten sayısı			---	---	---	---	---
PG.2.1.o.	Okulda düzenlenen bilgi ve kültür yarışması sayısı			3	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapmaya devam edilecektir.	Rehberlik servisi Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	Yıl Boyunca
2.1.2	Motivasyon seminerleri ile öğrencilerin başarı düzeyi arttırılmaya devam edilecektir.	Rehberlik servisi Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	Yıl Boyunca
2.1.3	Kazanım temelli ölçme değerlendirme sınavları arttırılarak yapılmaya devam edilecektir.	Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	Yıl Boyunca
2.1.4	Test çözme ve verimli ders çalışma teknikleri konusunda öğrenciler sürekli bilgilendirilmeye devam edilecektir.	Rehberlik servisi Akademik Başarıyı Arttırma Ekibi	Yıl Boyunca
2.1.5	İl içi ve il dışı tanıtım ya da bilgilendirme amaçlı geziler daha fazla düzenlenecektir.	Gezi Kulübü	Yıl Boyu
2.1.6	E-bülten ve E-Dergi çıkarılacaktır.	Kültür ve Edebiyat ve Yayın Kulüpleri	Ocak Mayıs
2.1.7	Okul içi bilgi ve kültür yarışmalarının sayısı arttırılacaktır.	Kültür ve Edebiyat Kulübü ve Akademik Başarı Ekibi	Yıl Boyu

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut					
			2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.a.	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	9. Sınıf	98	99	100	100	100	
		10. Sınıf	100	100	100	100	100	
		11. Sınıf	98,5	99	100	100	100	
		12. Sınıf	100	100	100	100	100	
PG.2.2.b.	Yabancı dil eğitime yönelik okulumuzda geliştirilen içerik amaçlı etkinlik sayısı		3	3	3	4	4	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformlara yönlendirilmesi	Yabancı Dil Zümresi	Yıl Boyunca
2.2.2	Yabancı dil eğitime yönelik farkındalığı daha çok arttırmak.	Yabancı Dil Zümresi	Yıl Boyunca
2.2.3	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımlar daha çok yaygınlaştırılacaktır.	Yabancı Dil Zümresi	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Öğrenme süreçlerini desteklen dijital içerik ile öğrencilerimizin eşit öğrenme fırsatlarını yakalamaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut					
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.3.a.	EBA Ders Portalına yapılan aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	3,04	10	13	16	19	
PG.2.3.b.	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	15,29	20	30	40	50	
PG.2.3.c.	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen oranı (%)	0	4	5	6	7	
PG.2.3.d.	Dijital içeriklere ilişkin bilgi paylaşımında bulunan öğretmen oranı (%)	100	100	100	100	100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Öğretmenlerin derslerinde EBA ve OGM Materyal kullanmaları konusunda bilgilendirilmesi	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.3.2	Öğretmenlerin dijital içeriklere ilişkin bilgi paylaşımında bulunması teşvik edilecek.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.3.3	Öğrencilere dijital içerikle ilgili kullanabilecekleri site bilgisi verilecektir.	BT Öğretmeni Ders öğretmenleri	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.4. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya hayata hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına kavuşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	2020	2021	2022	2023
		2019				
PG.2.4.a.	Meslek tanıtım seminer sayısı	6	6	6	6	7
PG.2.4.b.	Meslek tanıtım seminerine katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100
PG.2.4.c.	Rehberlik servisine Tercih danışmanlığı için başvuru yapan öğrenci oranı (%)	94	100	100	100	100

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: -----

Stratejik Hedef 3.1. -----

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut					
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.a.	Kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	5	6	6	6	6	
PG.3.1.b.	“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımı ile alınır.” Memnuniyet anketinde “Kesinlikle Katılıyorum” oranı (%)	25	30	35	40	45	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Personelin mesleki gelişimine yönelik faaliyetlere katılımı aynı şekilde sağlanmaya devam edilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.1.2	Personelin karar alma süreçlerine dâhil olmasını sağlamaya aynı şekilde devam edilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.1.3	Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla daha fazla faaliyet düzenlenecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 3.2. Plan dönemi sonuna kadar temizlik, hijyen, iş güvenliği, okul güvenliği gibi temel konuları yaşam kültürü haline dönüştürmektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a.	Temel Afet Okul Eğitimi seminerine katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.b.	Okulda yapılan tatbikat sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.2.c.	Temizlik ve hijyen konusunda ödüllendirilen sınıf sayısı	0	2	4	6	8	10
PG.3.2.d.	Okulda sigara kullanımından ceza alan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Temel Afet Okul Eğitimi seminerleri verilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.2.2	Tatbikatlar ve bilgilendirmelerle okul afete hazır hale getirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyu
3.2.3	Okul güvenliği Eylem planı hazırlanacaktır.	OGOS Ekibi	Yıl Boyu
3.2.4	Temizlik ve hijyen konusunda öğrenciler bilgilendirilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Yıl Boyu
3.2.6	Zararlı madde (sigara) kullanımı konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılmaya devam edilecektir.	Disiplin Kurulu Rehberlik Servisi	Yıl Boyu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Bayboğan Özel Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Anonim Şirketi tarafından tüm harcamaların yapılması nedeniyle Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu yapılmamıştır.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-----	-----	-----	-----	-----	-----
TOPLAM	-----	-----	-----	-----	-----	-----

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme çerçevesinde;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
5. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.